

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan fra 2020 - 22

Børnehuset Cirklen



Børnehuset
Cirklen

Lidt om evaluerings- og refleksionskulturen i Børnehuset Cirklen.

I Børnehuset Cirklen arbejder vi med en kommunikationskultur, hvor feedback som metode i hverdagen, er ved at blive indarbejdet. Feedback-kulturen er en del af den evaluerende kultur, hvor der reflekteres og kommunikeres om hverdags praksis. Da det er en kultur under udvikling, er det noget, der arbejdes med løbende. Vi har udarbejdet en kommunikationsstrategi, hvor det er beskrevet, hvilke elementer der er i denne kultur. Vi arbejder løbende med udviklingen af feedback, - i hverdagen, samt ved afdelingsmøder og personalemøder.

I Børnehuset Cirklen foregår der en løbende og daglig refleksion af den pædagogiske praksis. Evalueringen foregår både formaliseret og systematisk, samt i den daglige mundtlige sparring personale, inklusionspædagoger og ledelse imellem.

Ved læringsmiljø & planlægningsmøder, afdelingsmøder og personalemøder anvender vi "Skema til handling", til opstilling af prøvehandlinger omkring udvalgte læringsmiljøer. Eller til læringsmiljøer vi finder det nødvendigt at analysere, for at blive klogere på det der sker, vores egen tilgang, og ansvar for justering af læringsmiljøet. Vi laver også ugeplaner detaljerede, som anvendes til refleksivt at kigge tilbage på aktiviteterne, gruppeopdelinger og hvordan det planlagte har virket for børnene. Det er med udgangspunkt i hverdagssammenhænge, vi bliver nysgerrige på, om børnene opnår den ønskede læring af situationen. Eller det kan være i forhold til et barns deltagelsesmuligheder, hvor vi kigger på relationer og opstillede rammer, og disses betydninger for barnets deltagelse.

Vi vil arbejde hen mod to elementer af evaluering i Cirklen.

1. Evaluering af læringsmiljøer for afdelingen – som tages op ved afdelingsmøder.
 2. Evaluering af læringsmiljøer på stuerne – som tages på evalueringsmøderne, og inddrages i den videre planlægning for børnene på stuen. Stuerne læringsmiljøer kan igen deles i:
 - A. planlagte aktiviteter om formiddagen (personalet "går foran").
 - B. Opstillede rammer og betingelser / kommunikationer over hele dagen (personalet "går ved siden af / bagved")
- Derudover vil ugeplanerne sikrer, at vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer gennem de planlagte aktiviteter ved brug af farvekoder.

Vi tager billeder af læringsmiljøer, og efterfølgende evaluerer på disse. De faglige fyrtårne har foreslået, at man har en lille notes bog til løbende refleksioner og til de læringsmiljøer, personalet vil kigge nærmere på. Praksisfortællinger eller videofilmning er også gode værktøjer, til at evaluere læringsmiljøer ud fra, hvilket bruges i form af Marte Meo.

Vi ønsker, at evalueringen skal bidrage til at blive klogere på, hvad der virker, og som et redskab til at justerer vores pædagogiske praksis løbende, så vi skaber de bedste udviklingsbetingelser, både for det enkelte barn og for fællesskaberne. Vores kommende arbejdsområder i forhold til læreplanen vil være, fortsat at udvælge læringsmiljøer stuevis og afdelingsvis. Derudover vil vi kigge på de mange hverdagsrutiner, og hvilken læring der er i disse læringsmiljøer, ligesom vi vil have fokus på børnenes medbestemmelse og mestring. Dem vil vi beskrive og hænge op rundt om i Cirklen. Dette som dokumentation for bl.a. forældrene, om al den læring der er i mange af de pædagogiske rutiner (Krogh og Smidt; 2013)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vuggestuen har der været et fælles fokus på selvhjulpethed. Det startede med måltidet, og er siden gennem refleksion blevet udbredt til også at omhandle selvhjulpethed på badeværelset og i garderoben, og mere generelt. Dette for at styrke børnenes oplevelse af at magte selv, hvilket styrker deres selvværd.

I børnehaveafdeling Boblen er der arbejdet med læringsmiljøet på legepladsen – hvad skulle legepladsen kunne, og hvad skal børnene have ud af bruge legepladsen.

I børnehaveafdeling Oasen har de haft fokus på læringsmiljøet i fællesrummet, samt overgangen mellem stuerne oppe på første sal, og nedgang til garderoben i middagsstunden.

Så har vi arbejdet med udviklingen af det sproglige læringsmiljø i hverdags praksis. Det har vi gjort ved at tage udgangspunkt i Teachers talk hæftet ”Støtte til sprogudvikling i dagtilbud”, hvor hver stue har arbejdet med hvilke roller og kommunikationsformer de indgår med, og de daglige sproglige læringsmiljøer omkring børnene. Derudover har hver stue løbende haft evaluering af deres organisering, tilgange, aktiviteter, opdeling af børn. Dette foregår hele tiden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har en organisering, hvor der er fastlagte møder, som bidrager til at sikre det løbende refleksive arbejde med læreplanen, relationerne og læringsmiljøerne:

- Læringsmiljø & planlægning: planlægning af ugeplaner ud fra børnegruppen, og sikrer at vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer. Dette kobles med planlægning ud fra indsatser omkring børnenes behov for udvikling.

- Teammøder: hvor vi gennemgår og arbejder med TOPI, sprogvurderinger og indsatser omkring børn / læringsmiljøer.
- Evalueringmøder: Evaluering af læringsmiljøer ud fra udvalgt dokumentation gennem ugeplaner, billeder og / eller "Skema til handling".

Vi anvender "Evaluering af pædagogisk praksis" fra B&U ministeriet og EVA, samt "Skema til handling"

Megen evaluering foregår også mundtligt i hverdagen, hvor oplevelser af læringsmiljøet forholdes og justeres, så børnene udvikler sig, og der skabes trivsel for børnene.

Der foregår også løbende evaluering gennem samtaler med forældrene. Personalet tager forældrenes oplevelser og fortællinger alvorligt, og tager det med i deres håndtering af børnene.

Vores inklusionspædagoger er en stor del den løbende evaluering, og med-skabere af den reflektive kultur. De har møder og dialoger, hvor de sammen med personalet, reflekterer over praksis og tilgangen til børnene (læringsmiljøer). De anvender observationer af praksis og fra samspillet, samt anvender Marte Meo som redskab og tilgang i disse refleksioner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi laver løbende workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra eksterne om kollegial supervision.

Vi har taget elementer fra læreplanen, og arbejdet med dem til personalemøder og personalekonference. F.eks. samarbejdet med forældre med psykiske lidelser, hvor vi havde Vibeke Hejgaard fra Børneambulatoriet ude og fortælle og inspirere. Det har givet personalet viden om det tidligt forebyggende arbejde, tidlige tegn hos børnene af misbrugsfamilier, samt viden om forældresamarbejdet med forældre, der selv har psykiske udfordringer. Om hvordan man som fagperson kan være mere direkte i forhold til forældrene, omkring hvilke konsekvenser f.eks. misbrug har for børnenes udvikling.

Et andet område vi har arbejdet med, er omkring de ældste børn generelt og deres læringsmiljøer. Det var et opmærksomhedspunkt ved vores sidste pædagogiske tilsyn, samt vi kan i TOPI se, at de børn der oftest er bekymring omkring, er særligt drenge sidst i deres børnehavetid. Vi arbejder hen mod, at hele institutionslivet arbejder frem mod samme mål, med selvværd og kompetencer til at klare skolestart, så vi bidrager til at skabe større chancelighed. Dette gennem oplæg og gruppearbejde ved personalemøde. Her anvendte vi bl.a. video-optagede børneinterviews, til analyse af børnenes perspektiver på, hvordan de voksne bedst lærer fra sig, og hvad de selv har brug for, for at kunne deltage bedst muligt hver især.

Der anvendes løbende "Skema til handling" på de enkelte stuer, til udvikling af læringsmiljøerne. Dette ser vi som den skriftlige del af at arbejde med læreplanen. Samtidig anvendes farvekoder på de skrevne ugeplaner, som en måde at dokumentere og sikre at stuerne kommer omkring alle 6 læreplanstemaer, gennem de aktiviteter der foregår gennem dagen.

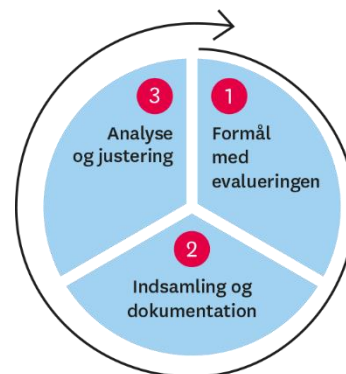
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Arbejdet omkring samarbejde med forældre der selv er udfordret psykisk, har givet personalet en viden og anderledes tilgang til samarbejdet. Vi er blevet tydeligere i samarbejdet, og personalet er opmærksomme på, hvor de kan guide og understøtte forældrene. Samt en opmærksomhed på, hvor arbejdet med forældre falder udenfor vores fagområde, som et alment dagtilbud.

Mht. arbejdet omkring de ældste børn, har det givet en skærpet opmærksomhed på, hvordan vi i den sidste børnehavetid, kan stimulere og udfordre de ældste børn tilpas. Det bliver tænkt med i planlægningen, hvor det er muligt at differentiere.

Der sker løbende justeringer af læringsmiljøerne, alt efter børnegruppernes behov. Samt aktiviteterne justeres, så alle 6 læreplanstemaer nås omkring.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi har stadig vej at gå, med at udpege konkret dokumentation, som vi evaluerer på. Vi bruger en del tid på handleplaner, evaluering og udvikling af dem, dog er de meget individ-orienteret.

Vi har stadig brug for at øve, at udvælge konkrete læringsmiljøer på hver stue og evaluere på dem, gennem "Skema til handling". Samt at kigge tilbage på ugeplanerne, hvordan aktiviteterne virkede for børnene, og om vi fik inddraget de handleplaner der er på en del af børnene.

Hvert team udvælger selv et område de vil evaluere på, men udgangspunkt i figuren ovenfor. Dette da vi har 12 stuer, og der vil altid være forskel på børnegruppernes sammensætning og behov. Nedenfor vedhæftes eksempler fra stuerne arbejde med evalueringer bl.a. gennem "Skema til handling".

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen i Børnehuset Cirklen er løbende at kigge på, reflektere over og udvikle vores pædagogiske praksis. Det er vigtigt for os i Børnehuset Cirklen, at evalueringen giver mening for personalet i deres arbejde med børnene. Det betyder at de skal kunne bruge evalueringen til at kigge på egen praksis, relationer og tiltag omkring børnene, og se hvordan praksis omkring børnene, bidrager til børnenes positive udvikling.

Her er eksempler på den ovenstående beskrivelse af hvordan vi evaluerer i Cirklen ud fra de to elementer:

3. Evaluering af læringsmiljøer for afdelingen – som tages op ved afdelingsmøder.
4. Evaluering af læringsmiljøer på stuerne – som tages på evalueringsmøderne, og inddrages i den videre planlægning for børnegruppen på stuen. Stuerne læringsmiljøer kan igen deles i:
 - C. planlagte aktiviteter om formiddagen (personalet "går foran").
 - D. Opstillede rammer og betingelser / kommunikationer over hele dagen (personalet "går ved siden af / bagved")



Aktivitetsplan uge 15 2023

Læreplanstema: UDELIV, INKLUSION OG SPROG

Mandag 19/4	Tirsdag 1/4	Onsdag 12/4	Torsdag 13/4	Fredag 15/4
2 PÅKEDAG CIRKLEN ER LUKKET	VELKOMMEN TIL MARLENE SOM ER NY PÆDAG OG PÅ STUEN TA' GODT I MOD HENDE LEG I SMÅ GRUPPER INDE OG UDE	STORGRUPPE (FÆLLES) MED OASEN RESTEN AF SKILDPADDERNE LEG INDE OG UDE I SMÅ GRUPPER	- SAMLING MED BLA. SANG - LEG PÅ LEGEPLADSEN	TILLYKKE HUGO HARO  - LEG PÅ LEGEPLADSEN - VI HOLDER HUGO'S FØDSELSDAG GOD WEEKEND



FARVEKODER FOR LÆREPLANSTEMAERNE: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING - SOCIAL UDVIKLING - KOMMUNIKATION OG SPROG - KROP, SANSE OG BEVÆGELSE - NATUR, UDELIV OG SÆRCE - KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESKAB

Samt vedhæftede eksempler på brug af Skema til handling

Tiger

Uge plan for uge: 13

Tema : Forår

Mandag:

En/to grupper går på tur og kigger på planter
Nyt barn på stuen (storgruppe på tur)

Tirsdag:

Bibliotekstur + en gruppe hjemme
Låne bøger om forår

Onsdag:

Fællesrummet, grovmotorik og
Sansemotorik
En gruppe går på jagt efter dyr

Torsdag:

En gruppe klipper forårsblomster
En gruppe laver dialoglæsning

Fredag:

Legetøjsdag
En gruppe laver dialoglæsning

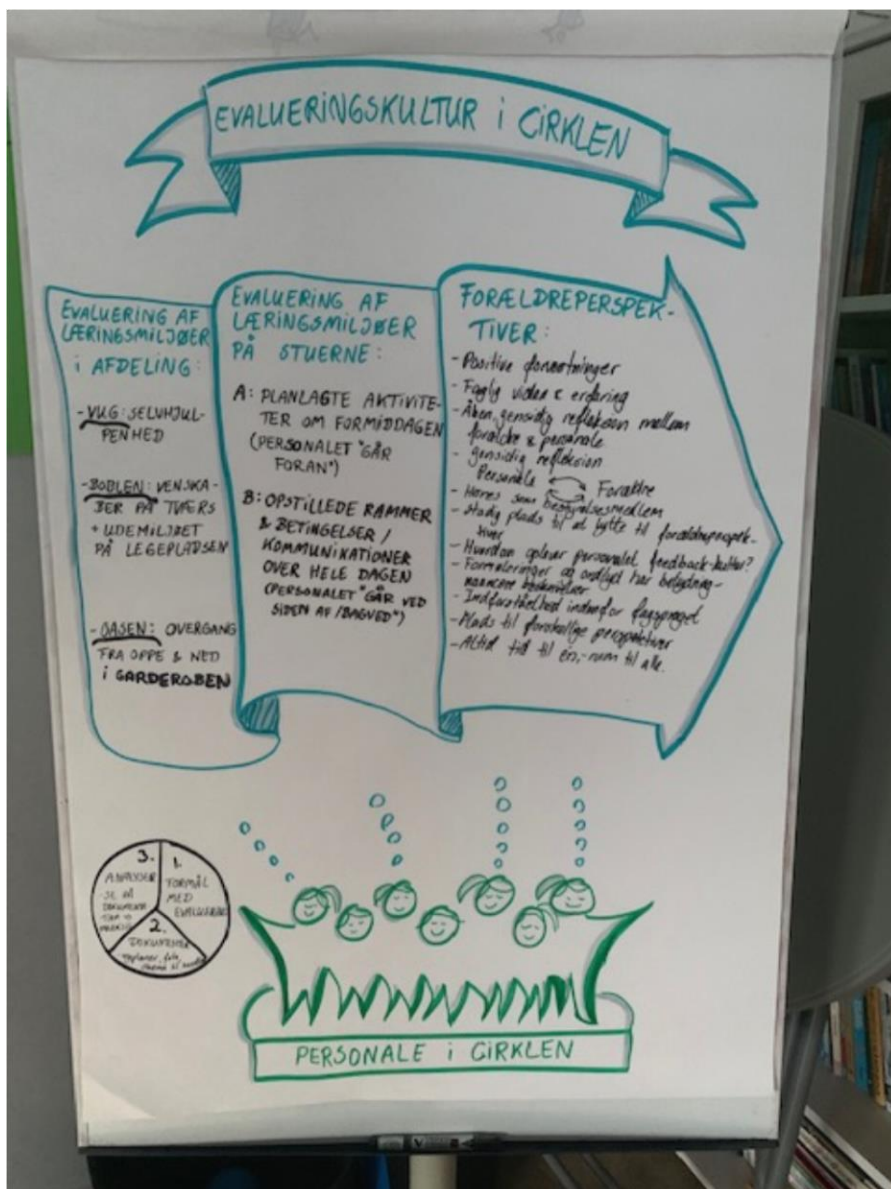
Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Generelt inddrages forældrene løbende i arbejdet omkring børnene. Det gør de bl.a. gennem de løbende dialoger på stuerne, hvor praksis justeres efter børnenes behov. Vi strækker os langt i Cirklen for også at imødekomme forældrenes behov, så de er trygge ved at aflevere deres børn hos os. Også ved møder med forældre, har vi samtaler om, hvordan vi kan justere samarbejdet med dem hvis nødvendigt, samt hvad de og vi skal gøre, for at børnene er i trivsel og positiv udvikling.

Forældrebestyrelsen er inddraget ved oplæg om, hvordan vi arbejder med læreplanen, og vi har lavet workshop med forældrebestyrelsens perspektiver på, hvordan de oplever vores arbejde med inklusion og udeliv.

Vi har introduceret forældrebestyrelsen for, hvordan vi arbejder med evaluering, og fået deres perspektiver på, om de kan genkende det i hverdagen, i deres kommunikation med stuerne.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

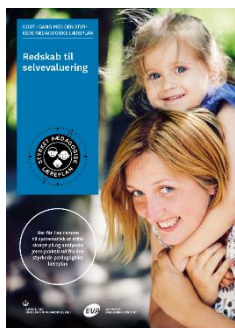
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som nævnt ovenfor, har vi stadig vej at gå, med at udpege konkret dokumentation, som vi evaluerer på. Vi bruger en del tid på handleplaner, evaluering og udvikling af dem, dog er de meget individ-orienteret.

Vi har stadig brug for at øve, at udvælge konkrete læringsmiljøer på hver stue og evaluere på dem, gennem ”Skema til handling”. Samt at kigge tilbage på ugeplanerne, hvordan aktiviteterne virkede for børnene, og om vi fik inddraget de handleplaner der er på en del af børnene.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC